



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



## MALLA CURRICULAR 2025

Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	INGLÉS	GRADO	SÉPTIMO
-------	-------------	-------------	--------	-------	---------

GRADO: SÉPTIMO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: I	AÑO: 2025
----------------	----------------------------	------------------------------------	------------	-----------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo pueden las habilidades de comunicación facilitar el entendimiento y la conexión entre diferentes personas?

ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo. Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.</li> <li>Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Glad to know you</i></li> </ul> Funciones comunicativas <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Asking and telling people the time, day, etc.</i></li> <li><i>Asking for and giving personal information</i></li> <li><i>Describing facts, routines, and scheduled activities</i></li> <li><i>Describing activities that are in progress at the moment</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Time: expressions and prepositions</i></li> <li><i>Simple present: affirmative, negative, questions</i></li> <li><i>Wh-words: what, when, who, where, how, why</i></li> <li><i>Simple present vs. present progressive</i></li> </ul> Vocabulario <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Landmarks</i></li> <li><i>Personal information</i></li> <li><i>Personal items</i></li> </ul>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.</li> <li>Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.</li> <li>Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.</li> </ul>					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Desarrolla la capacidad de argumentar de manera coherente la importancia de la comunicación efectiva.	Analiza textos orales y escritos identificando la información específica y los mensajes clave.	Diseña diálogos que promuevan el intercambio cultural e intercambio del discurso formal e informal.	Demuestra un conocimiento sólido de las	Interactúa en el idioma extranjero inglés de manera efectiva, solicitando y	Muestra confianza y disposición para comunicarse reconociendo su identidad cultural y personal al

			estructuras gramaticales del presente simple.	brindando información sobre información personal.	compartir información sobre sí mismo.
--	--	--	---	---	---------------------------------------

GRADO: SÉPTIMO	ÁREA:HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE;LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: II	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera impacta la forma en que narramos nuestras experiencias pasadas en la percepción que los demás tienen de nosotros?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.</li> <li>Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco.</li> </ul>		<i>People and events</i> Funciones comunicativas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about past situations and states</li> <li>Talking about completed actions in the past</li> </ul> <i>Home and away</i> Funciones comunicativas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Describing large and small quantities</li> <li>Indicating that something has more of a quality than necessary</li> <li>Making adjectives stronger</li> <li>Indicating that something is more than necessary</li> <li>Describing something negative or unwanted</li> <li>Indicating that something is sufficient or less than necessary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To be in the simple past: affirmative, negative, questions</li> <li>Simple past: affirmative, negative, questions; regular and irregular verbs</li> </ul> Vocabulario: <i>Household items</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Numbers: 100 – 1,000</li> <li>Wild animals</li> <li>Years</li> <li>Regular and irregular verbs</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Articles: a / an, the, no article</li> <li>Countable and uncountable nouns</li> <li>Much, many, a few, a lot of, a little</li> <li>Too, very, not... enough</li> <li>Too much, too many, not enough</li> </ul>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.</li> <li>Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.</li> <li>Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.</li> </ul>					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER

Expresa y defiende opiniones sobre experiencias personales y eventos pasados	Interpreta y analiza textos cortos, identificando la información clave sobre personas, lugares y eventos.	Propone ideas y soluciones en conversaciones sobre situaciones cotidianas y familiares.	Demuestra conocimiento de la estructura del pasado simple en inglés, incluyendo verbos regulares e irregulares.	Escribe textos cortos que narran historias y describen experiencias personales utilizando el vocabulario adecuado.	Muestra actitud proactiva en la participación de conversaciones, mostrando interés por compartir y escuchar experiencias de otros.
--	---	---	---	--	--

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: III	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: IV	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:				

ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER